La biodiversité en Occitanie
Les écosystèmes urbains

Atelier Milieux urbains / Nature en ville

Exemples par milieu : milieux urbains et cours d'école

Dans des milieux artificialisés :

- peu ou plus fonctionnels du point de vue des cycles de l'eau et de la biodiversité
- dont la gestion et l'usage principal ne sont pas en lien avec la biodiversité
- dont on ne connaît pas d'écosystèmes de références naturels
- réparation des fonctions écosystémiques : **réhabilitation**

Gains potentiels de biodiversité importants

Enjeux forts de qualité de vie

(confort thermique, acoustique, bien-être, etc.)

Cour d'école, Ibos (65)

Exemples par milieu : milieux urbains et cours d'école

Désimpermabilisation

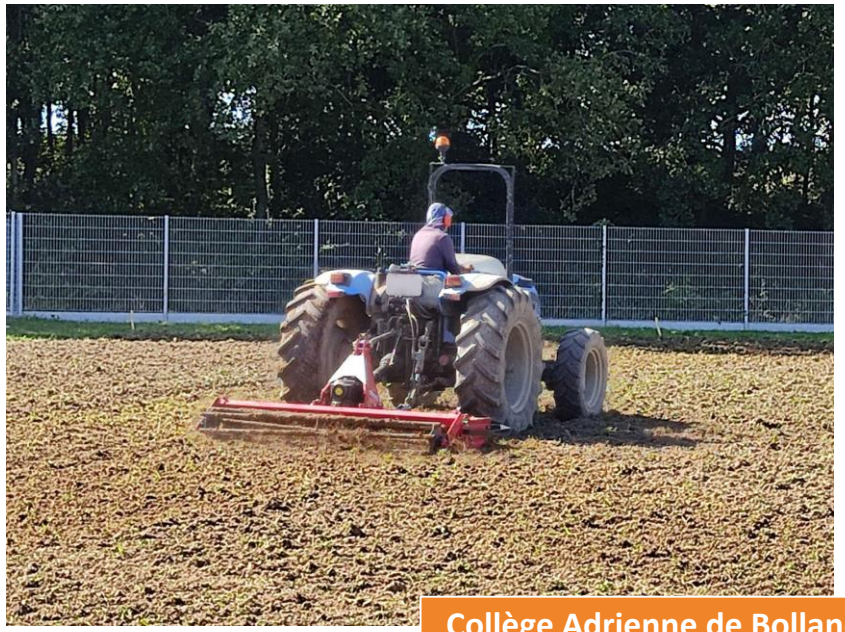
Restauration des cycles de l'eau

Rôle tampon du sol, seul l'excédent d'eau part au réseau

Îlots, noues, pieds de murs

Exemples par milieu : milieux urbains et cours d'école

La place au sol vivant et perméable
en fonction des usages et des possibilités de gestion



Collège Adrienne de Bolland, Bessières (31)

Exemples par milieu : milieux urbains et cours d'école

Végétalisation (toutes strates végétales)

Collège Adrienne de Bolland, Bessières (31)

à partir de végétaux sauvages d'origine locale

Exemples par milieu : milieux urbains et cours d'école

Clés de réussite :

- S'appuyer sur un réseau d'acteurs compétent : les CAUE, une maîtrise d'oeuvre paysagère, l'AFAHC Occitanie et les producteurs Végétal local, les CPIE, DSDEN (pour les écoles), etc.
- Anticiper la gestion et les moyens techniques et humains nécessaires
- Anticiper la valorisation du site, notamment dans le projet d'établissement ou documents de gestion
- Anticiper les usages et les représentations sociales du sauvage, prévoir de la sensibilisation dédiée.

Discussion sur les solutions - 20 minutes
Chaque participant pourra s'exprimer sur les mesures de restauration qu'il souhaiterait voir privilégiées pour restaurer cette zone/type d'écosystème/espèce et pourquoi

- *vous paraît-il plus important de réduire l'impact des activités humaines et/ou d'agir activement pour aider la nature à se reconstituer ? À votre avis, quelles sont les actions nécessaires à mener pour restaurer la nature dégradée ou abîmée près de chez vous ?*

Le groupe vote pour 3 mesures phares.

Rapportage en plénière par le groupe de l'enjeu choisi et des 3 mesures phares,
en indiquant pourquoi –

5 minutes

MINISTÈRE
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE,
DE LA BIODIVERSITÉ,
DE LA FORÊT, DE LA MER
ET DE LA PÊCHE

AGIR POUR RESTAURER LA NATURE

RESTITUTION DES ECHANGES

Milieu urbain

2) Ateliers participatifs

Mesure phare n°1	*Mesure phare n°2*	*Mesure phare n°3*
• *Description :* • *Justification :*	• *Description :* • *Justification :*	• *Description :* • *Justification :*

Verbatims